

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП «Физкультурное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года № 121

1. Цель и задачи производственной практики (вожатской)

Цель проведения практики - углубление и расширение знаний физкультурно-оздоровительной работы, изучение системы деятельности детских оздоровительных лагерей, овладение студентами практическими умениями и навыками в организации жизни и деятельности детей.

Задачами практики являются:

1. Ознакомление с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в городских и загородных оздоровительных лагерях.
2. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми в летний период.
3. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания в условиях загородных оздоровительных лагерей.
4. Воспитание у будущих учителей ответственности за жизнь и здоровье детей, их безопасность.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.01.05 Экономические основы образования	Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет Б1.О.04.02 Психология Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.05. (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.04.01 Профориентология Б1.В.ДВ.04.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.02. Выполнение и защита

			выпускной квалификационной работы
3	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности	Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Б1.О.01.03 Культурология Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.03 Педагогика	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры и олимпийское образование

			<p>Б1.В.ДВ.01.02 История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Б2.О.04. (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Профориентология</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Лидерство в физической культуре и спорте</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
6.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика и ИКТ, Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<p>Производственная практика (педагогическая),</p> <p>Производственная практика (преддипломная),</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.		<p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p>

			Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая) Б2.О.09(У) Учебная практика (технологическая) Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая) Б1.В.02.01 Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б1.В.02.04 Методическое обеспечение дополнительного образования Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в детских, спортивных оздоровительных лагерях Забайкальского края и других регионах РФ. Студенты – практиканты работают в ДОЛ в качестве инструкторов по ФК или плаванию. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Знать: задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере. Уметь: планировать спортивно-

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере. Владеть: технологией проведения утренней гимнастики.</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья. Уметь: проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи. Владеть: технологией проведения занятий в секциях по видам спорта.</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Знать: основные задачи занятий плаванием и программу обучения плаванию в летнем оздоровительном лагере, требования к организации проектно-исследовательской деятельности. Уметь: составлять комплекс утренней гимнастики и проводить ее с детьми. Владеть: технологией проведением спортивно-массовых мероприятий.</p>
	<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Знать: права и обязанности инструктора по физической культуре. Уметь: разрабатывать календарный план спортивно-массовых мероприятий. Владеть: технологией проведения занятий по начальному обучению плаванию.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию. Владеть: способами организации и управления командным взаимодействием в достижении поставленных целей</p>
	<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения. Уметь: пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты</p>

		практики в области управления человеческими ресурсами. Владеть: технологиями создания команды для выполнения практических задач; способами участия в разработке стратегии командной работы
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: технологиями составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
	УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности. Владеть: технологией составления плана с целью организации и сопровождения командной работы.
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: особенности составления Положения о спартакиаде лагеря, стратегии и принципов командной работы. Уметь: составлять Положения спартакиады лагеря Владеть: технологией проведения Спартакиады лагеря.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов	Знать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в период пребывания детей в оздоровительном лагере
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

	<p>факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества</p>	<p>различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды в период пребывания детей в оздоровительном лагере</p>
	<p>УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в период пребывания детей в оздоровительном лагере; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место неформального образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий</p>	<p>Знает: роль и место неформального образования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в образовательной среде ДОЛ</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) реализации дополнительных образовательных программ в образовательной среде ДОЛ</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и</p>

		<p>навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть: технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе</p>

	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в ДОЛ
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в ДОЛ
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Знать: приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию.
	ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре.
	ПК-4.3 Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики (6 семестр) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<i>1). Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	Посетить установочную конференцию (2 часа)	УК-2 УК-8
<i>2). Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий (2 часа) 2. Составление календарных планов отряда (2 часа) 3. Проведение выборов физоргов отрядов и совета физической культуры (2 часа) 4. Проведение занятий с вожатыми (2 часа) 5. Проведение набора в кружки. Составление расписания занятий (2 часа) 6. Составление положения о лагерной спартакиаде (4 часа) 7. Инструктаж физоргов, капитанов команд по утренней 	УК-2 УК-3 УК-8 ОПК-2 ОПК-6, ОПК-9

		гимнастике, организации отрядных занятий, тренировки отрядных и сборных команд, организации соревнований в отрядах и лагеря (2 часа) 8. Организация медицинского осмотра и контроля. Помощь медработникам в распределении детей для занятий физкультурой на основную, подготовительную и специальную мед. группы(4 часа) 9. Составление сценария праздника «Нептун» (4 часа)	
2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	1. Проведение утренней гигиенической гимнастики (10 час) 2. Проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) (10 часов) 3. Проведение занятий по обучению детей плаванию (15 часов) 4. Организация прогулок, экскурсий, туристических походов (6 часов) 5.Организация ЛФК с детьми, имеющими ослабленное здоровье (5 часов)	УК-8 ОПК-6 ПК-4
2.3	Спортивно-массовая работа	1. Проведение занятий, секций и тренировок команд по видам спорта (2 часа) 2. Проведение семинаров судей по видам спорта (2 часа). Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей (5 часов) 4. Проведение Дня здоровья в лагере (6 часов).	УК-8 ПК-4
2.4	Агитационно-пропагандистская работа	1. Беседа о физической культуре и спорте (2 часа) 2. Беседы о здоровом образе жизни. Встречи с известными спортсменами. Организация работы физкультурного актива лагеря: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования (2 часа)	УК-8 ОПК-4
2.5	Хозяйственная работа	1. Проведение учета спортивного инвентаря. (2 часа) 2. Ремонт имеющегося инвентаря и его оборудование (4 часа) 3. Оборудование мест для хранения спортивного инвентаря (4 часа) 4. Оборудование спортивных площадок (4 часа)	УК-8 ПК-4
<i>3). Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	1.Подготовка отчетной документации и презентации по летние практики в ДОЛ по физической культуре. (3 часа)	УК-2, ОПК-9

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

- 1.Дневник, отчёт.
2. Портфолио:
 - Календарный план работы лагеря.
 - План работы по физической культуре в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой)
 - Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
 - Положение о Дне здоровья лагеря.
 - Сценарий проведенного праздника «Нептун».
- 3.Характеристика с оценкой, утвержденная начальником лагеря с его подписью и печатью.
4. Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - Москва : Академия, 2006. - 528 с. - ISBN 5-7695-2421-9 : 256-19.
2. Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 49.03.01 (034300.62) – Физическая культура. Профиль – Спортивная тренировка [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.
3. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие / М.Ю. Федорова, В.С. Астафьев, А.А. Фетисов, В.К. Геберт; ЗабГУ. – Чита: 2016.- 222 с.
4. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3079-0 : 171-49.
5. Фетисов, А.А. Рабочая тетрадь по производственной практике [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.А. Фетисов, В.С. Астафьев, М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: [б.и.], 2009. – 67 с

8.1.2 Издания из ЭБС:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1 Печатные издания:

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 : Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 188-00.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шibaева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 231-00.
3. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров Павел Карпович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-6195-5 : 281-60.
4. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Германов, Геннадий Николаевич. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04492-8 : 1000.00.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Экономика

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

Право

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения практики студентам рекомендован дневник, отчет практики. В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Беломестнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2021 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ
«31» августа 2021 г.



Е.И. Овчинникова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник производственной практики (вожатской)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по производственной практике (вожатской)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание оздоровительного / спортивного / пришкольного лагеря и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (вожатской)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Физкультурное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	-задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья.	-задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья; -права и обязанности инструктора по физической культуре.	-задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья; -права и обязанности инструктора по физической культуре. -основные задачи занятий плаванием и программу обучения плаванию в летнем оздоровительном лагере, требования к организации проектно-исследовательской деятельности.	Дневник. Отчет.
	Уметь	-планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере; -проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи.	-планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере; -проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи; -составлять комплекс утренней гимнастики и проводить ее с детьми.	-планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере; -проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи; -составлять комплекс утренней гимнастики и проводить ее с детьми; -разрабатывать календарный план спортивно-массовых мероприятий.	

	Владеть	-проведением утренней гимнастики; -проведением занятий секций и тренировок по видам спорта.	- проведением утренней гимнастики; -проведением занятий секций и тренировок по видам спорта; -проведением спортивно-массовых мероприятий.	- проведением утренней гимнастики; -проведением занятий секций и тренировок по видам спорта; - проведением спортивно-массовых мероприятий. -проведением занятий по начальному обучению плаванию.	
УК-3	Знать	- основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения; -факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; -особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы; -проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.	-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; -факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы; -проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы	Дневник. Отчет.
	Уметь	-определять стиль управления и эффективность руководства командой; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности.	-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; -определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности	

	Владеть	-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; -составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.	
УК-8	Знать	способы преодоления опасных ситуаций	способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций	Дневник, отчет, портфолио
	Уметь	различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций в период пребывания детей в ДОЛ	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в период пребывания детей в ДОЛ	предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и обеспечения сохранения жизни и здоровья в период пребывания детей в ДОЛ	
	Владеть	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в период пребывания детей в ДОЛ	навыками по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций в период пребывания детей в ДОЛ	способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций в период пребывания детей в ДОЛ	

ОПК-2	Знать	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Дневник. Отчет. Портфолио.
	Уметь	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. -пользоваться приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	Владеть	-видами и приемами современных образовательных технологий.	-видами и приемами современных образовательных технологий; -разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); -действиями (навыками) реализации.	

ОПК-4	Знать	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), -формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть	-действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	-действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; -способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	

ОПК-6	Знать	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

	Владелец	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе	
ОПК-9	Знать	Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий	Отчет. Портфолио
	Уметь	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	

ПК-4	Знать	-приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию.	-приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию; -методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; -методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	-осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	-организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса; -пользоваться приемами развития познавательного интереса; уметь использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	
	Владеть	-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере.	-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере; -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса. -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	Пороговый

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительн о	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Портфолио:

- Календарный план работы лагеря.

- План работы по физической культуре в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой)
 - Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
 - Положение о Дне здоровья лагеря.
 - Сценарий проведенного праздника «Нептун».
4. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль не предусмотрен.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.